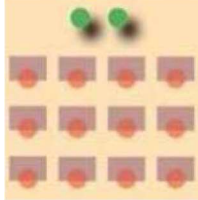

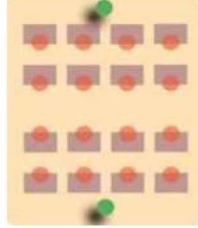
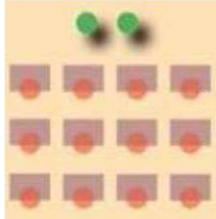


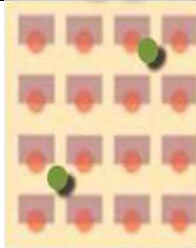
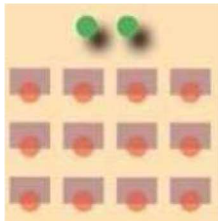
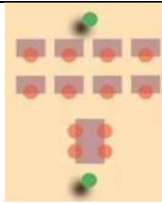
Séance ETLV (séance 4 de la séquence)

Documents supports : Document iconographique et extrait de *Becoming* de Michelle Obama

Objectifs : Appréhender la difficulté à équilibrer vie professionnelle et vie de famille / Expression de l'opinion / Expression du conseil

AL : PO / CE / POI

Supports et temps estimé	Activité des élèves	Consignes	Positionnement et rôle de chaque professeur
<p>Eventuellement : documents iconographiques représentant Madam CJ Walker, et des Suffragettes (5 minutes)</p>	<p>Récapitulent ce qu'ils ont appris depuis le début de la séquence</p>	<p>Recap what you know about the evolution of the role of women in society.</p>	 <p>En tandem : Les professeurs distribuent la parole, favorisent l'intercorrection et l'enrichissement des énoncés.</p>
<p>Document iconographique :</p>  <p>Chaque groupe a la moitié du document, puis le document est projeté dans son intégralité. (10 minutes)</p>	<p>S'expriment à partir d'un document iconographique, émettent des hypothèses en groupe, présentent leur travail à un autre groupe.</p>	<p>Look at the picture, imagine the woman's life : job, daily routine, advice you could give her. Listen to the other group and compare.</p> <p>Now look at the whole picture and react.</p>	 <p>En parallèle : Chaque professeur distribue la parole pour un groupe.</p>  <p>En tandem : Les professeurs distribuent la parole, favorisent l'intercorrection et l'enrichissement des énoncés.</p>

Supports et temps estimé	Activité des élèves	Consignes	Positionnement et rôle de chaque professeur
Extrait de <i>Becoming</i> de Michelle Obama (20 minutes)	Identifient la source, Repèrent les personnages, Repèrent les informations principales Identifient les sentiments du narrateur	Get ready to present the document. Highlight all the characters' names and find how they are related. Use the information in the text to build a chronology of all the events referred to. For each event and period of her life, find or imagine what her feelings were. Compare with what your classmates found.	 <p>Les deux aides : Les professeurs passent dans les rangs et aident les élèves.</p>  <p>En tandem : Les professeurs distribuent la parole, favorisent l'intercorrection et l'enrichissement des énoncés, l'un d'entre eux peut prendre des notes au tableau.</p>
∅ (10 minutes)	Se préparent à débattre	2 groups : list the arguments in favour of / against part-time work for mothers	 <p>Avec groupes différenciés : Le professeur de LV prend en charge les élèves qui ont des difficultés d'expression pour les aider à formuler leurs idées, le professeur de management prend en charge les autres pour les aider à trouver des idées plus approfondies, à faire appel à ce qu'ils savent du management et de l'organisation du travail.</p>
∅ (10 minutes)	Débattent	Debate : is part-time work a good solution to improve work life balance ?	<p>Les deux professeurs observent les élèves et peuvent ensuite faire un compte rendu de leur travail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur de LV se concentre sur la qualité de la langue - Le professeur d'ET se concentre sur la pertinence du propos et les compétences pragmatiques