

# LA REFORME DU COLLEGE TEXTES OFFICIELS et RESSOURCES

## Livret scolaire, évaluation du socle, diplôme national du brevet

### Livret scolaire et évaluation du socle

#### Documents généraux

Contenu / Titre	Lien
<b>Vie scolaire</b> Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège Niveau de maîtrise du socle	<a href="#">BO n°3 du 21 janvier 2016</a> décret n° 2015-1929 du 31-12-2015
<b>Vie scolaire</b> Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège Etablissement des bilans périodiques	<a href="#">BO n°3 du 21 janvier 2016</a>
<b>Fiches techniques pour l'application "livret scolaire unique du CP à la troisième"</b> EDUSCOL	<a href="#">Fiche principal de collège</a> <a href="#">Fiche professeur de collège</a>
<b>Livret scolaire unique à l'école et au collège</b> Guide d'utilisation commun aux écoles et aux collèges sur EDUSCOL	<a href="#">Guide</a>
<b>Etablissement des bilans périodiques</b> Pour chaque discipline, contenus des menus d'aide à la saisie (principaux éléments du programme travaillés) disponibles dans l'application LSU	<a href="#">Menus</a> d'aide à la saisie proposés par discipline
<b>Evaluer la maîtrise du socle commun aux cycles 2, 3 et 4</b>  <b>Documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle</b> Documents d'accompagnement pour l'évaluation : pour chaque composante du socle, sont fournies des indications qui permettent d' <b>objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante »</b> (niveau 3 de l'échelle) et cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure.	<a href="#">Page EDUSCOL</a>  <a href="#">Cycle 2</a> <a href="#">Cycle 3</a> <a href="#">Cycle 4</a>

#### Ressources par champ disciplinaire sur l'évaluation du socle et l'évaluation par compétences et par degré de maîtrise du socle

<b>Ressources pour l'évaluation du niveau de maîtrise du socle commun en langue vivante</b> <b>Mise en relation des niveaux du CECRL et du niveau de maîtrise atteint</b> pour la composante du socle commun intitulée « comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale » à la fin du <b>cycle 3 (LV1)</b> et du <b>cycle 4 (LV1 ET LV2)</b> .  <b>L'évaluation en langues vivantes</b> La contribution des langues au socle commun de connaissances de compétences et de culture  <b>Scénarios pédagogiques interlangues</b> (progression, évaluation) - Cycle 4 : Ciné-club, Séjour linguistique, Rédiger une quatrième de couverture, Stage de découverte professionnelle	<a href="#">Page EDUSCOL</a>  <a href="#">Maîtrise du socle LVE</a> (4 pages au format pdf)  Evaluation en <a href="#">LVE et socle</a>  <a href="#">Ciné-club</a> , <a href="#">Séjour linguistique</a> , Rédiger une <a href="#">quatrième de couverture</a> , Stage de <a href="#">découverte professionnelle</a>
---	--

<p><b>Évaluation de la maîtrise des domaines du socle commun en mathématiques</b> Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4</p>	<p><a href="#">Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 4</a> (61 pages) <a href="#">Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 4</a> (24 pages)</p>
<p><b>Évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en français</b> Exemples de situations d'évaluation en fin de cycle 4</p> <p>9 fichiers disponibles :</p> <p>Oral : Dire l'amour, Dire les médias</p> <p>Lire et écrire : Construire une grille d'évaluation de production écrite, Tenir un carnet de bord en vue de réaliser un EPI, Évaluer l'écriture collaborative dans le cadre d'un récit autobiographique</p> <p>Culture littéraire et artistique : Réaliser une émission littéraire, Carnet d'écrivain, Réaliser un débat argumenté dans le cadre d'un EPI</p>	<p><a href="#">Page Eduscol</a></p> <p><a href="#">Dire l'amour</a>, <a href="#">Dire les médias</a></p> <p>Construire une <a href="#">grille d'évaluation de production écrite</a>,</p> <p>Tenir <a href="#">un carnet de bord</a> en vue de la réalisation d'un EPI</p> <p><a href="#">Évaluer l'écriture collaborative dans le cadre d'un récit autobiographique</a></p> <p><a href="#">Dire les médias</a></p> <p><a href="#">Réaliser une émission littéraire</a>,</p> <p><a href="#">Carnet d'écrivain</a></p> <p><a href="#">Réaliser un débat argumenté dans le cadre d'un EPI</a></p>
<p><b>L'évaluation des acquis en histoire et géographie</b> Deux exemples de situations d'évaluation : écrire en histoire et géographie, analyser et comprendre des documents en géographie.</p>	<p><a href="#">Préambule</a></p> <p><a href="#">2 exemples de situations d'évaluation</a></p>
<p><b>Evaluation des acquis du socle commun en EPS</b> 3 fiches générales ainsi que 5 exemples d'évaluation sur la page EDUSCOL (CA1 : natation de vitesse, CA2 : course d'orientation, CA3 : danse, CA4 : badminton, Association sportive).</p>	<p><a href="#">Page Eduscol</a></p> <p><a href="#">Principes généraux</a></p> <p><a href="#">Présentation des ressources</a></p> <p><a href="#">Fiche de suivi des acquis</a></p>
<p><b>Contributions spécifiques des arts plastiques à la mobilisation et l'acquisition des compétences du socle</b> Fiche n° 4 : contributions spécifiques des arts plastiques à la mobilisation et l'acquisition des compétences du socle</p>	<p><a href="#">Fiche 4</a></p>
<p><b>L'évaluation en éducation musicale</b> Document : évaluer les progrès des élèves</p>	<p><a href="#">Evaluer</a></p>
<p><b>Évaluation de la maîtrise des compétences du socle commun en physique-chimie</b> Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4 :L'évaluation en physique-chimie au collège, Le mont Tavorvu : un volcan explosif, Natation, La guirlande électrique, La guirlande électrique - version graphique, Un problème de transport, Le pH d'une solution, Le pH d'une solution - version guidée, Les médicaments, Une expertise.</p>	<p><a href="#">Page Eduscol</a> rassemblant tous les documents</p> <p><a href="#">L'évaluation en physique-chimie au collège</a></p> <p><a href="#">Tableau de bord</a> de suivi des compétences du socle</p>
<p><b>Évaluation de la maîtrise des compétences du socle commun en SVT</b></p> <p>Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4 :Effectuer une observation microscopique de chromosomes, Communiquer à l'oral sur sa démarche, Faire construire des outils pour apprendre, Créer un document numérique, Exercer son esprit critique - vaccination</p>	<p><a href="#">Page EDUSCOL</a></p> <p><a href="#">Effectuer une observation microscopique de chromosomes</a></p> <p><a href="#">Communiquer à l'oral sur sa démarche</a></p> <p><a href="#">Faire construire des outils pour apprendre</a></p> <p><a href="#">Créer un document numérique</a></p> <p><a href="#">Exercer son esprit critique - vaccination</a></p>

## Diplôme national du brevet

<p><b>Diplôme national du brevet</b> Modalités d'attribution (nombre de points selon le degré de maîtrise des domaines du socle)</p>	<p><a href="#">BO n°3 du 21 janvier 2016</a> décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 <a href="#">Version consolidée</a> au JO</p>
<p><b>Diplôme national du brevet</b> Modalités d'attribution à compter de la session 2017 Organisation et contenu des épreuves</p>	<p><a href="#">BO n°14 du 8 avril 2016</a></p>
<p><b>Diplôme national du brevet</b> Déroulé et horaire des épreuves écrites de l'examen du DNB pour la session 2017 : <b>modification</b> de la note de service n° 2016-063 du 6 avril 2016 publiée au BO du 8 avril 2016.</p>	<p><a href="#">BO n°10 du 9 mars 2017</a>  Annexe 2 : <a href="#">calendrier</a></p>
<p><b>Diplôme national du brevet</b> Instructions à l'attention des membres de la commission nationale et des sous-commissions d'élaboration des sujets du diplôme national du brevet relatives à l'élaboration des sujets des épreuves écrites - session 2017 Cette note explicite quelles sont les <b>limitations des champs d'interrogation, pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de la vie et de la Terre, la technologie et l'enseignement moral et civique.</b>  Elle ne limite pas le champ des enseignements pour le cycle 4, mais uniquement celui des interrogations à l'occasion des épreuves de l'examen du DNB pour sa session 2017.</p>	<p><a href="#">BO n°35 du 29 septembre 2016</a></p>
<p><b>Diplôme national du brevet</b> <b>Adaptation et dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du diplôme national du brevet pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé</b></p>	<p><a href="#">BO n°44 du 1<sup>er</sup> décembre 2016</a></p>
<p><b>Diplôme national du brevet et certificat de formation générale</b> Instauration et organisation de la cérémonie républicaine de remise du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale</p>	<p><a href="#">BO n°25 du 23 juin 2015</a></p>
<p><b>Diplôme national du brevet</b> Épreuve de langue vivante étrangère pour les candidats dits « individuels »</p>	<p><a href="#">BO n°33 du 15 septembre 2016</a></p>
<p><b>Session 2017 du DNB – Programme des épreuves</b></p>	<p><a href="#">Page EDUSCOL</a></p>
<p><b>Préparer le DNB avec les sujets zéro</b> EDUSCOL</p>	<p><a href="#">Page EDUSCOL</a>  <a href="#">Série générale</a> Sujet <a href="#">mathématiques-PC-SVT</a> Sujet <a href="#">mathématiques-PC-technologie</a> Sujet <a href="#">mathématiques-SVT-technologie</a> Sujet <a href="#">français-HG-EMC</a></p>

	<p><u>Série professionnelle</u></p> <p>Sujet <a href="#">mathématiques-PC-SVT</a></p> <p>Sujet <a href="#">mathématiques-PC-technologie</a></p> <p>Sujet <a href="#">mathématique-SVT-technologie</a></p> <p>Sujet <a href="#">français-HG-EMC</a></p>
<b>Les deux disciplines retenues pour la 1ère épreuve écrite du DNB – session 2017</b>	<a href="#">Lien EDUSCOL</a>
<b>Document de présentation du nouveau DNB à destination des parents d'élèves</b>	<a href="#">Document</a> de 4 pages

## Autres ressources

Contenu / Titre	Lien
<p><b>Présentation vidéo sur l'évaluation</b></p> <p>1. Évaluation des élèves : quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ? Anne Burban, IGEN</p> <p>2. Évaluation des élèves : comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ? Frédéric Thollon, IGEN</p> <p>3. Évaluation des élèves : comment l'évaluation peut-elle être au service des apprentissages des élèves et participer à leurs progrès ? Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes</p> <p>4. Évaluation des élèves : quels doivent être les moments de l'évaluation dans les parcours des élèves ? Florence Robine, DGESCO</p> <p>5. Évaluation des élèves : Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ? Mehdi Cherfi, CSAIO, Créteil</p>	<p><a href="#">Evaluation et notation</a></p> <p><a href="#">Evaluation et familles</a></p> <p><a href="#">Evaluation au service des apprentissages</a></p> <p><a href="#">Evaluation et parcours</a></p> <p><a href="#">Evaluation et orientation</a></p>
<b>Guide produit par l'académie de Poitiers</b>	<a href="#">Guide</a> pratique de l'évaluation