



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES DE COLLÈGE DANS LES ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION**

Inspection Pédagogique Régionale d'Anglais

# Quelques constats

- Communication orale
- Approche actionnelle
- Enrichissement de la langue
- Objectifs et stratégies de compréhension

# Objectifs de la journée:

- S'approprier les ressources Eduscol
- Mener une réflexion collective sur l'acquisition par les élèves de stratégies de compréhension, sur l'enrichissement de la langue et sur la distinction entre entraînement et évaluation
- Définir des pistes d'exploitation des résultats du test Ev@lang en équipe

# Ressources Eduscol

Les repères  
annuels de  
progression  
par classe



<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

## Ce que sait faire l'élève

### A2

- Il peut comprendre une lettre personnelle, un courriel ou une publication sur les réseaux sociaux, dans lesquels il est question de sujets familiers, s'ils sont simples.
- Il peut comprendre les points principaux de textes courts qui traitent de sujets quotidiens (magazines).
- Il peut suivre le récit d'un album jeunesse, ou d'une histoire simple accompagnée d'images.

## Compétences linguistiques et stratégies que l'élève mobilise

### A2

- Repérer les informations-clés en s'appuyant sur les mots porteurs de sens (noms propres, noms communs, verbes et adjectifs afférents aux champs lexicaux de la thématique centrale du texte).
- Repérer des quantifieurs simples tels que *much, many* ou *some*.
- Repérer du vocabulaire simple de la description physique et morale d'un personnage (*tall, curly hair, brave, etc.*).
- S'appuyer sur les indices paratextuels pour identifier la nature du document, s'appuyer sur les caractéristiques connues d'un type de texte.
- S'appuyer sur les indices extralinguistiques (illustrations, etc.).

# Exemples de procédures

- Actes de **repérage**
- Actes d'**inférence**
- Actes de **dépassement du dit**
- Actes de **relation**
- Actes de **classement**

# La mise en œuvre de la compréhension en classe

## Grands principes

- Donner une raison d'écouter ou de lire
- Viser le sens
- Entraîner n'est pas formater à un examen
- Faire repérer des mots n'est pas faire comprendre: donner suffisamment à lire ou à écouter

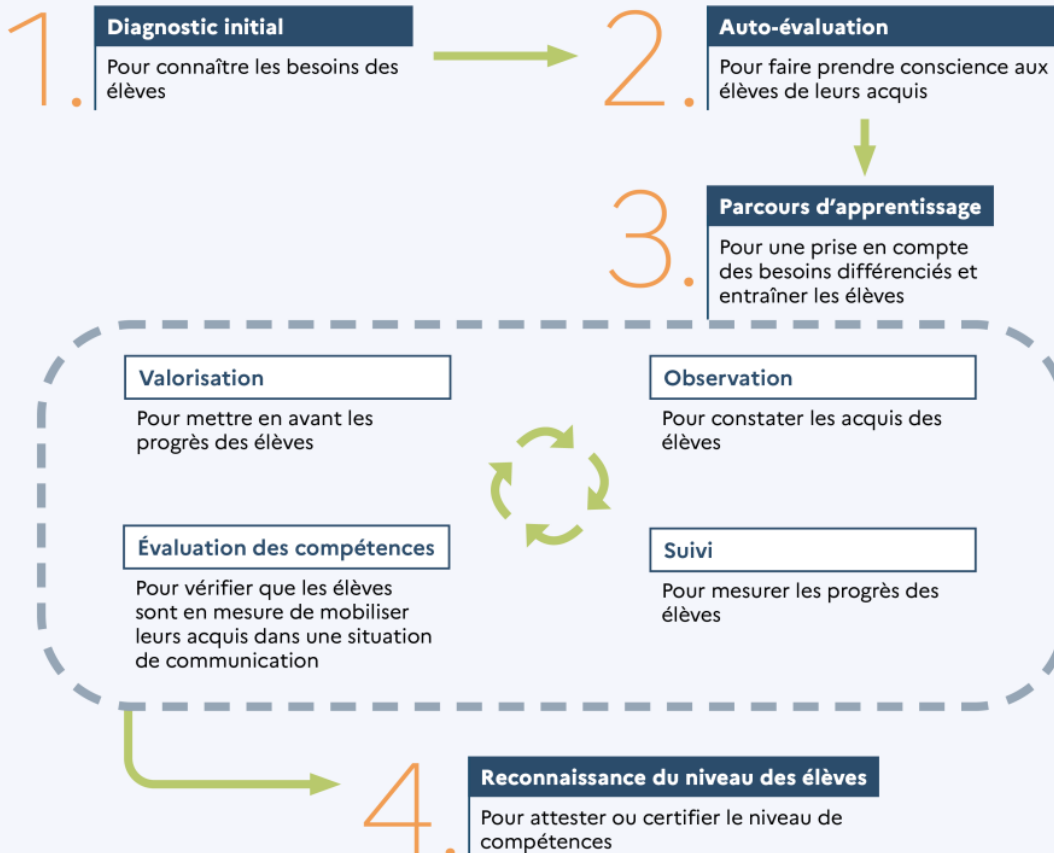
## Grandes étapes

- Anticipation
- Reconnaissance
- Identification des différences
- Repérage du non-reconnu

## Construire un cheminement tout au long de la mise en œuvre

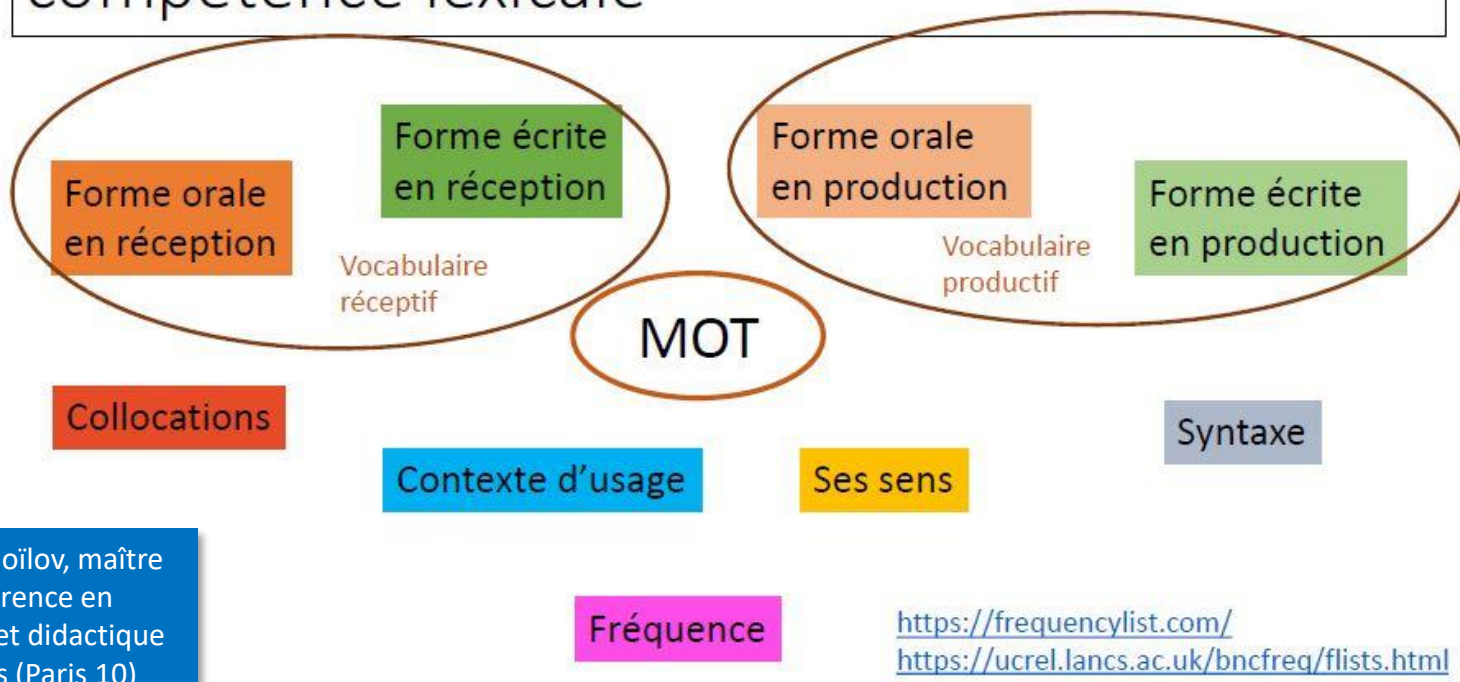
- Ne pas valider tout de suite ce que certains élèves disent
- Demander l'avis du groupe
- Réécouter ou relire pour vérifier et pour observer *comment* on comprend.
- Faire reformuler pour enrichir la langue.

## Les composantes de l'évaluation des compétences des élèves



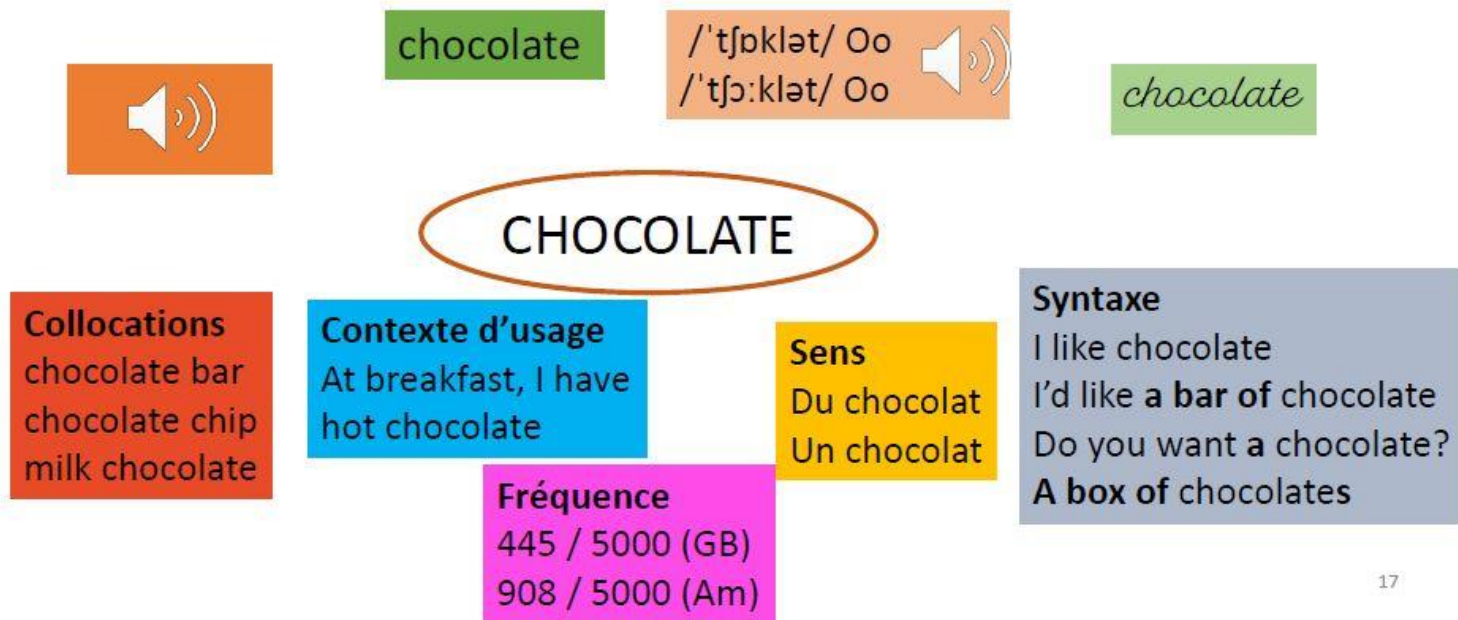


Description de la connaissance d'un mot =  
compétence lexicale



Pascale Manoïlov, maître  
de conférence en  
linguistique et didactique  
de l'anglais (Paris 10)

# Description de la connaissance d'un mot = compétence lexicale



# Ateliers

## **1/ A partir d'un même support, en utilisant les repères de progressivité**

Exploitation en situation d'entraînement:

- identifier les attendus et les stratégies à faire acquérir,
- puis proposer trois activités adossées à des actes de compréhension et formuler les consignes.

<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

## 2/ A partir d'un même support, en utilisant les ressources sur l'évaluation en LVE

Exploitation en situation d'évaluation: proposer au moins deux exercices

### Représentation

#### A1-A2

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à comprendre un texte dans ses grandes lignes	Savoir identifier une situation d'énonciation	Un texte et des « images situation » au choix	5-10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 images possibles pour une situation</li> <li>Les différences portent sur des éléments simples : lieux, personnages, objets, etc.</li> </ul>

#### A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Comprendre un texte de manière détaillée	Savoir identifier les enjeux d'une situation d'énonciation	Un texte et des « images situation » au choix	10-15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 images possibles pour une situation</li> <li>Les différences portent sur des éléments complexes : sentiments, postures, souhaits, etc.</li> </ul>

<https://eduscol.education.fr/166/positionnement-et-evaluation-en-langues-vivantes-etrangees>

Base Word	Guideword	Level	Part of Speech	Topic	Details
cattle		<b>B1</b>		animals	<a href="#">Details</a>
snake		<b>A2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
polar bear		<b>B2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
rat		<b>A2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
paw		<b>B2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
rabbit		<b>A2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
owl		<b>B2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>
mouse	ANIMAL	<b>A2</b>	noun	animals	<a href="#">Details</a>

Back

## Définir des pistes d'exploitation des résultats du test Ev@lang en équipe:

	A	G	J	M	P
1	Récapitulatif résultats Ev@lang - 13/06/2022				
2					
3	Sexe	Niveau Compréhension Écrite	Niveau Compréhension Orale	Niveau Grammaire et Lexique	Niveau global
4	Homme	A2+	A2	A2+	A2+
5	Homme	Au-delà du B1	B1	A1+	B1
6	Homme	B1	B1	A2+	B1
7	Homme	A2	A2+	A1	A2
8	Homme	A1+	A1+	A1 non atteint	A1+
9	Homme	A2	A1	A2	A2
10	Homme	A2	A1	A1+	A1+
11	Homme	B1	B1	A2	B1
12	Homme	B1+	B1	B1	B1
13	Homme	A1	A2	A1+	A1+
14	Homme	A2	A1+	A1+	A1+
15	Homme	A1 non atteint	A1 non atteint	A1 non atteint	A1 non atteint
16	Homme	A2	A2+	A2+	A2+

## ENTRAÎNEMENT

## EVALUATION