

PLUS-VALUE

- Facilité d'accès et d'usage pour les élèves
- Conforme au RGPD.
- Peut servir d'aide à la remédiation, à la révision ou à l'autoévaluation des connaissances.
- Possibilité de dupliquer les questionnaires et au besoin de les adapter au public cible selon les difficultés / facilités des élèves.
- Plusieurs questions se corrigent automatiquement. Possibilité d'attribuer des coefficients aux questions. La plateforme est ergonomique pour la phase de correction
- Possibilité de varier les documents (image, vidéo, texte...) et les activités sur le formulaire (QCM, production de l'écrit, de l'oral, activité de vocabulaire...).
- Favorisation de l'autonomie des élèves.

Pré-requis



L'enseignant doit disposer d'un compte sur le réseau CANOPÉ (simple inscription avec son adresse académique pour débloquer tous les outils). Les élèves n'ont pas besoin d'avoir un compte (ils vont avoir un code pour accéder au test interactif).

Support



Fichier audio - source Audiolingua (A2) :

<https://audio-lingua.eu/spip.php?article7593>

Script :

School uniform. All secondary schools in England have a compulsory school uniform. Pupils must wear this uniform every day. At my school in London, this was our uniform. We had to wear a white shirt, dark blue trousers or a skirt, a dark blue jumper, a blue tie, black socks and black shoes. Some students wear a blazer with the school badge on. You can wear a coat of your choice of any color and same with your school bag. These items are not part of the school uniform, but you can't wear elaborate jewelry or accessories to school.

So what do students think about school uniforms? Some students find it uncomfortable or boring. Everyone looks the same. They wish they could express themselves more freely with their clothes. But other students like to look formal to school. Or they like the unity that a uniform brings to a school.

Un document audio conforme au BO :

- Les vêtements, adjectifs d'opinion, les traditions
- Situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne
- identifier, dans un document, dans un récit ou une situation, les éléments relevant des caractéristiques propres à la vie quotidienne dans le(s) pays de la langue étudiée ; reconnaître et comprendre les grands traits civilisationnels, les principales caractéristiques géographiques (géographie physique, régions, grandes villes, climat), démographiques, culturelles, etc. du ou des pays de la langue étudiée ; etc.

Thèmes d'étude pour l'acquisition des repères culturels et savoirs lexicaux associés : usages et règles de savoir-vivre, formules de politesse, habitudes et modes de vie, etc. ; école, vie scolaire

Activités



Actes de repérage

Identifier, reconnaître, observer, écouter, relever des indices sonores ou visuels. :

- le type de l'échange : monologue
- qui parle : un jeune élève
- thème : les uniformes en Angleterre

1) **Anticipation** à partir de photos d'uniformes, mobilisation du lexique

Travail uniquement sur les 1res phrases : *School uniform. All secondary schools in England have a compulsory school uniform. Pupils must wear this uniform every day.*

Mots transparents > confirmation du thème.

2) **Repérage des mots-clés.** La structure de l'audio repose sur une liste de vêtements.

At my school in London, this was our uniform. We had to wear a white shirt, dark blue trousers or a skirt, a dark blue jumper, a blue tie, black socks and black shoes. Some students wear a blazer with the school badge on. You can wear a coat of your choice of any color and same with your school bag. These items are not part of the school uniform, but you can't wear elaborate jewelry or accessories to school.

> Outils "Associer" / "texte à trous".

3) **Lister les différents avis** : So what do students think about school uniforms? Some students find it uncomfortable or boring. Everyone looks the same. They wish they could express themselves more freely with their clothes. But other students like to look formal to school. Or they like the unity that a uniform brings to a school.

> Outil QCM.

4) Repérer la structure de l'audio :

Avec l'outil "dessin", repérer les différents éléments en les encadrant (en faisant une capture d'écran du script et en l'important dans l'outil "dessin" de quizinière, qui permet de dessiner sur des images ou du texte).

Diviser l'audio en 3 parties : annonce du thème, présentation de l'uniforme, opinion

5) **Actes de dépassement du dit / Actes d'inférence** - essayer de deviner l'avis de la personne, émettre des hypothèses sur son avis.

> Outil "texte".

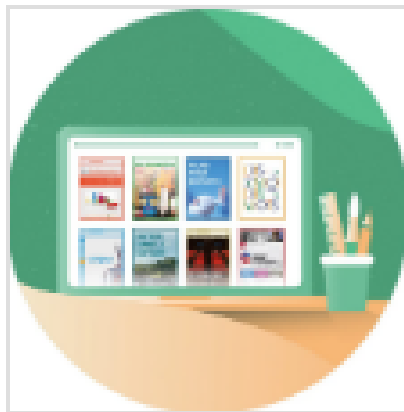
6) **Tâche finale** : élaborer son uniforme idéal et le présenter à l'oral sur quizinière, en enregistrant un fichier audio à la fin de la copie.

> Outil "son".

Tutoriels en ligne



Nombreux tutoriels sur la chaîne Youtube du réseau CanoTech (Canopé) :



CanoTech

Cette chaîne "CanoTech" met à votre disposition de nombreux...

[youtube.com](https://www.youtube.com)

Fiche réalisée par Laurent Camus, pour le GREID d'anglais.